

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
«Управления образования Исполнительного
комитета муниципального образования
г. Казани» по Советскому району

В. Н. Нуреева

« 2 » 09 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 251
компенсирующего вида» Советского района
г. Казани

Приказ № 37 от « 2 » 09 2014 г.



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 251»

Протокол № 1 от « 2 » 09 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 251 компенсирующего вида» Советского
района г. Казани
с 2014 года по 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

- 1. Паспорт целевой Программы**
- 2. Обоснование Программы**
- 3. Информационная справка об образовательном учреждении**
- 4. Образовательная политика и условия осуществления Программы**
- 5. Система управления ДООУ**
- 6. Имущественное и финансовое обеспечение**
- 7. Проблемно-ориентированный анализ**
 - 7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДООУ**
 - 7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ**
 - 7.3. Анализ образовательного процесса**
 - 7.4. Анализ управляющей системы**
 - 7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов**
 - 7.6. Анализ нормативно- правового обеспечения деятельности ДООУ**
- 8. Концептуальные основы развития МБДООУ «Детский сад № 251»**
- 9. Модель педагога детского сада(как желаемый результат)**
- 10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**
- 11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**
- 12. План мероприятий по реализации Программы развития ДООУ**

1. Паспорт целевой Программы развития

МБДОУ «Детский сад № 251 компенсирующего вида»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года - повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.• Стратегия развития образования Республики Татарстан «Килэчэк» на 2010 – 2015 г.г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг(в том числе платных)
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 компенсирующего вида» на 2014-2018 г.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.• Обеспечение доступности качественного образования и воспитания

	дошкольников с учётом регионально-национального компонента Республики Татарстан
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №251 компенсирующего вида» в соответствии с ФГОС ДОО; • Обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФГОС; • Удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей • Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных разработок; • Разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2014-2018 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап проектный (январь – май 2014 года)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления, разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом регионально-национального компонента, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника ДОУ. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Внедрение новых форм по сохранению контингента детей – расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счёт сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО и с учётом реализации УМК по обучению</p>

	<p>детей двум государственным языкам РТ в равном объеме.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2014 г. – август 2017 г.) – коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребёнка в процессе развития.</p> <p>Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объеме, здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап – обобщающий (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.)</p> <p>Аналитический – информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 шлет.</p> <p>Подведение итогов, разработка перспективы развития ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124). 3. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273). 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования РФ». 5. Приоритетный национальный проект «Образование». 6. Ст. 14, 15, 16 ФЗ от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». 7. ФГОС ДО от 17.10.2013 г. № 1155. 8. Закон РТ от 08.07.1992 г. № 1560 – Х11 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 г. № 44 – ЗРТ, от 03.12.2009 г. № 54- ЗРТ, от 03.03.2012 г. № 16 – ЗРТ, от 12.06.2014 г. № 53 – ЗРТ). 9. Постановление кабинета Министров РТ от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении стратегии развития образования в РТ на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»).

	<p>10. Приказ Управления образования ИКМО г. Казани №356 от 15.06.2012 г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ.</p> <p>11. Устав МБДОУ «Детский сад № 251 компенсирующего вида» Советского района г. Казани.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
Система контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ направляет отчёт о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 января года, следующего за отчётным до 2017 года включительно; • Промежуточный отчёт на конец отчётного года (к итоговому педсовету); • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы. • Внешний мониторинг – Управление образования г. Казани. • Внутренний контроль – администрация учреждения, Родительский комитет.

2. Обоснование Программы.

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики РФ, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей, проживающих на закреплённой территории.

3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 251 компенсирующего вида» Советского района г. Казани

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 компенсирующего вида» функционирует с 1966 году.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 006523133 ОГРН – 1021603626978 от 02.06.1998 г.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад компенсирующего вида.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Устав зарегистрирован 8.02.2012 г. № 151р распоряжением КЗиИО ИКМО г. Казани.

Юридический адрес: 420029, г. Казань, ул. Ак. Арбузова, дом 4а.

Телефон – 273-80-41.

Адрес электронной почты: detsad-251@mail.ru

Руководитель учреждения: Мазитова Ирина Юрьевна – заведующий высшей квалификационной категории.

Структура дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим работы ДОУ:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием с 6.30 часов до 18.30 час.

В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 72 человека, фактическая- 104 человека

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Старшая логопедическая группа	2	34
Старшая логопедическая группа с воспитанием на двух государственных языках в равном объёме	1	18
Подготовительная к школе логопедическая группа	2	36
Подготовительная к школе группа с обучением и воспитанием на родном языке	1	16

При зачислении ребёнка в учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении. Воспитанники зачисляются в зависимости от речевых диагнозов по решению ПМПК.

Кадровый потенциал:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	0,5
музыкальный руководитель	1,5
Воспитатели	12
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1
Учителя - логопеды	6

Уровень образования:

Высшее образование	45 %
Среднее специальное	55 %
	-

Результаты аттестации:

высшая категория	23%
первая квалификационная категория	41%
без категории(молодые специалисты)	36 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	18%
5-10 лет	18 %
15-20 лет	9 %
20-25 лет	
свыше 25 лет	41%

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	84
2	Неполные семьи	23
3	Многодетные	21
4	Опекуны	3
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	88
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	10
3	Не имеющие собственного жилья	19
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	25
2	Среднее специальное	77
3	Среднее	30
4	Незаконченное среднее	4
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	51
2	Служащие	36
3	Предприниматели	16
4	Безработные	23

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 95%; хорошую – 5%.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

№	Образовательная область	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский ад № 251» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Москва. 2010 год.	- «Здравствуй» Программно- методический комплекс. М.Л.Лазарев, М.Мнемозина, 2010 г. - «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 2010 г. - «Воспитание здорового ребёнка», М.Д.Маханёва (Методическое пособие по физкультуре)
2	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский ад № 251» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Москва. 2010 год.	- «Безопасность» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М. 2010 г. - «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина. М. Мозаика –Синтез 2010 г. - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Н.В. Алёшина. М. 2010 г. - Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

			<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.</p> <p>- «Игра и труд в детском саду» (Методическое пособие). А.П.Усова</p> <p>- «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». С.А.Козлова. М. ЛИНКА – ПРЕСС. 2010 г.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 251» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Москва. 2010 год.</p>	<p>- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. М. 2009 г.</p> <p>- из цикла «Математические ступеньки» (Математическое пособие для воспитателей). Е.В.Колесникова</p> <p>- «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова</p> <p>- «Наш дом – природа» - программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова, М. 2009 г.</p>
4	Развитие речи	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 251» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Москва. 2010 год.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 2013 г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 2013 г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2013 г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 2013г.</p>	<p>«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие. Е.П.Короткова).</p> <p>Логопедические тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет, «От звука к букве», «Путешествие в царство звуков», Методические рекомендации для родителей на двух государственных языках.</p> <p>«Работа с книгой в детском саду» Г.М. Перова. Тамбов, 2009 г.</p>

		<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 2013 г.</p> <p>Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.</p> <p>Г. А. Каше «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР шестого года жизни». М., 1989 г.</p> <p>- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.</p> <p>Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, 2010 г.</p> <p>Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с ОНР.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, 2010 г.</p>	
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 251» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Москва. 2010 год.</p>	<p>- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания. И.А.Лыкова</p> <p>- «Занятия по ИЗОдеятельности в детском саду» (Методическое пособие). Т.С.Комарова</p> <p>- «Рисование с детьми дошкольного возраста».- Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. Р.Г.Казакова (методическое пособие)</p> <p>- «Играем в кукольный театр» Н.В.Сорокина М. АРКТИ 2010 г.</p> <p>- «Секреты кукольного театра» Н.А.Ян Тамбов. ТОИПКРО 2011 г.</p> <p>- «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С.Швайко</p> <p>- «Работа с книгой в детском саду» Г.М. Перлова, Тамбов 2011 г.</p>

			- «Детский оркестр» Н.А.Ветлугина М. 1976 -«Музыкальный букварь» Н.А.Ветлугина 1990 г. - Музыкальное воспитание в детском саду. Н.А. Ветлугина. 2010 г.
--	--	--	---

Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы:

Программы и хрестоматии:

1. Р. К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. Төбекнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. РИЦ. 2012г. – 208 с.
2. З. М. Зарипова. Балалар бакчасында рус балаларына рус телен өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Казань. Первая полиграфическая компания. 2013 г. 112 с.
3. Ф. В. Хазратова, З. М. Зарипова. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке).
4. С. М. Гаффарова. Изучаем русский язык. Казань. Первая полиграфическая компания. 2013 г. 120с.
5. Р. К. Шаехова. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности _ УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» (Азбука для дошкольников).
6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы».
7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства».

Методические пособия

Обучение детей родному языку 4-5 лет.

1. З. М. Зарипова. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез».
2. Р. К. Шаехова. Методическое пособие «Раз словечко, два словечко...». Занимательное обучение татарскому языку.
3. З. М. Зарипова. Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет «Минем өем».
4. З. М. Зарипова. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез».
5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем өем».
6. З. М. Зарипова. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез».
7. З. М. Зарипова. Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар – мәктәтәпкә илтә юллар».

8. З. М. Зарипова. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет «Татарча сөйләшәбез».
9. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар».
10. З. М. Зарипова. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Балачак – уйнап – көлеп үсәр чак».
11. З. М. Зарипова. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Әй уйныйбыз, уйныйбыз».
12. З. М. Зарипова. Методическое пособие «үстерешле уеннар».
13. З. М. Зарипова. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку в старшей и подготовительной к школе группах.
14. З. М. Зарипова. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.
15. З. М. Зарипова. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительных группах.

УМК по музыкальному воспитанию.

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ «Шома бас» с аудио –приложением.
2. Аудиозапись «Танцы народов Поволжья».
3. Аудиокнига «Татар әкиятләре».
4. Аудио- приложение к методическому пособию «Шома бас».
5. Музыкальные сказки Луизы Батыр –Булгари в 3 дисках.
6. Диски «Союзмультфильм» 4 диска.
7. Информация на сайте БАЛА. РФ.
8. Сайт МОиН РТ.

4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским и Бюджетными кодексами, Инструкциями по ведению бухгалтерского учета в бюджетных организациях, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ «Детский сад № 251»

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее полноценное развитие личности ребенка
- - приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям
- - коррекция речевых нарушений у детей
- - обучение двум государственным языкам в равном объеме
- - социализация в обществе детей-сверстников.

Основными задачами Учреждения являются:

- Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования
- Обеспечение охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей
- Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребёнка
- Создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объёме с учётом регионально-национального компонента РТ
- Создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков речи, а также в физическом и (или) психическом развитии детей
- Удовлетворение потребности семьи в дополнительных образовательных и иных услугах
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учётом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей)
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несёт ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребёнку.

ДОУ считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Подана заявка на курсы, проводились семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри своего учреждения, работа творческой группы.

Образовательная программа ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение и обогащение интересов и потребностей ребенка;
- обогащение спектра закаливающих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на коррекцию речи, формирование у родителей педагогов, воспитанников ответственности в осуществлении коррекционной работы в условиях ДОУ;
- создание условий для обучения двум государственным языкам РТ в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- музыкальный зал оборудован мультимедийным оборудованием;
- для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи оборудованы кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, которые постоянно пополняются методическими пособиями и дидактическими материалами;
- для охраны и укрепления здоровья детей – медицинский кабинет, изолятор, физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, спортивная площадка на территории ДООУ;
- для обучения двум государственным языкам РТ в равном объеме имеется кабинет татарского языка, оснащенный ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для обучения правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма оборудован кабинет ПДД;
- кабинет для изобразительной деятельности.

Для эффективной реализации дошкольной образовательной программы укрепляется материально-техническая база ДООУ. Учреждение работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). Имеется материал для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. В ДООУ имеется 6 ноутбуков, мультимедийное оборудование. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями обеспечено на 100%.

В ДООУ ведется работа по преемственности со школой № 15, сотрудничество с родителями воспитанников. В дошкольном учреждении организован консультационный логопедический пункт для детей не посещающих ДООУ.

В Учреждении создана электронная почта, создан свой сайт.

Преемственность содержания воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работ
МАОУ «Средняя школа № 15»	Преемственность в подготовке детей к школе
Поликлиника № 6	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Библиотеки (взрослая и детская)	Организация и проведение совместных мероприятий по художественному развитию детей

ДООУ взаимодействует с Администрацией Советского района г. Казани, с Институтом развития образования РТ, Казанским (Приволжским) Федеральным университетом, Информационно-методическим отделом Управления образования г. Казани, Учебно- методическим сектором Информационно-методического отдела Управления образования г. Казани по Советскому району, Центром социальной защиты Советского района г. Казани.

5. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, иными законодательными актами РФ, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначенная Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель

- Заведующая
- Совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет Учреждения
- Родительский комитет Учреждения

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

6. Финансовое и имущественное обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудования, а так же другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством РФ. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет представления платных образовательных услуг.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

7. Проблемно-ориентированный анализ

7.1 Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ

Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона.

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Противоречие между большим количеством детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи и фактической наполняемостью ДОУ	Перинатальные и постнатальные нарушения, снижения уровня жизни населения, ухудшение экологической обстановки	Нормативная наполняемость ДОУ 72 места. Фактическое функционирование – 104 ребенка. Занятия на платном консультационном логопедическом пункте.	Наполняемость групп	Создание внебюджетного фонда

7.2 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Первой задачей ДОУ является укрепление здоровья и сохранение жизни дошкольников, а также формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ, как одного из условий полноценного развития ребенка. Поэтому, в первую очередь, у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям - питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются в норме.

Для проведения лечебно-профилактических мероприятий оборудован медицинский кабинет. Лечебно-оздоровительное мероприятие проводится непосредственно под руководством старшей медсестры Карпенко Е.А. Один раз в неделю из детской поликлиники №6 детей осматривает врач. Соответствующая документация в полном объеме.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медсестры и врача.

Организован комплекс закаливающих процедур: воздушные ванны, хождение босиком, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, прогулка. При необходимости проводится кварцевание помещений. При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержания занятий.

1 группа здоровья – 9 детей;

2 группа здоровья – 87 детей;

3 группа здоровья – 7 детей;

4 группа здоровья – 3 человека

Инвалидность имеют 4 ребенка.

Посещаемость детей: по плану – 23226 , пропущено - 6976 , выполнено -16250 , пропуск одним ребенком в среднем -3,1.

Причины пропусков: ОРЗ, ОРВИ – 45 человек, другие заболевания – 18 человек, травматизм – 1.

Карантины: по ветряной оспе – 1.

Выполнение профилактических прививок – 97%.

Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок.

В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно-гигиеническими условиями, организацией питания, режима дня, физическим воспитанием детей, организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Питание в ДООУ 4-хразовое. Документация по организации питания представлены полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинским работником и заведующей.

Меню-раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно. Питание сотрудников организовано по их заявлениям, утверждено приказом по ДООУ по нормативам для детей дошкольных групп (1 блюдо). В пищеблоке работает 2 повара. Выдача пищи с кухни производится только после снятия проб старшей медсестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость, бракераж.

Материально-техническое обеспечение в детском саду в целом удовлетворительное.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. В зале используется шведская стенка, гимнастические скамейки, массажные коврики и другой спортивный инвентарь. Занятия проводятся 3 раза в неделю, одно из которых на воздухе. Используются различные виды занятий – традиционные, игровые, учебно-тренировочные, сюжетные и др. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки, здоровье, половые особенности. Воспитатели осуществляют тесное сотрудничество с родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживают результаты физического развития детей в информационно-диагностических картах и совместно с медицинским персоналом составляют программу в соответствии с возрастными нормативами и программными требованиями. Проводятся спортивные праздники, развлечения и досуги.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников прослеживается динамика повышения уровня физического развития воспитанников.

Группы	высокий			средний			низкий		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Старшие	20%	16%	22%	65%	72%	70%	15%	12%	8%
Подготовительные к школе	15%	15%	24%	78%	74%	70%	13%	11%	6%
Итого	16%	19%	23%	72%	72%	70%	12%	11%	7%

В ДОУ проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке;
- дыхательная гимнастика после сна;
- босоножье;
- ходьба по ребристой доске, по массажным коврикам;
- двигательный режим на прогулке, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Все оздоровительные мероприятия влияют на снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет: 3,6.

7.3. Анализ образовательного процесса

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии и прав воспитанников на доступность образования, на право выбора языка воспитания и обучения. Учреждение работает в режиме развития, программа развития ДОУ рассчитана на следующие 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности ДОУ направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Образовательная деятельность в группах компенсирующего вида строится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 251», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М. Мозаика синтез, 2014). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, приказ № 1155 от 17.10.2013 г. реализует регионально-Областной компонент, учебно-методические комплекты по обучению. Детей двум государственным языкам РТ в равном объеме, коррекцию речевых нарушений. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарных правилам СанПин 2.4.1.3049-13.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. организованная образовательная деятельность.
2. совместная деятельность.
3. самостоятельная деятельность.

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах
- максимальную недельную нагрузку на ребенка
- итоговое количество учебных часов

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задачи психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе результатов мониторинга программа выполняется на 96%. Необходимо обратить внимание на развитие творческих способностей детей в процессе речевой деятельности. На основе мониторинга усвоения уровня программного материала детьми по родному, татарскому языкам и

развитию речи можно сделать вывод, что программа выполняется на 75%. Это говорит о том, что необходимо в группах в совместной деятельности и режимных моментах педагогам больше закреплять словарный минимум, приобщать к данному процессу родителей.

Результаты коррекции речи показали:

Группа №2 с чистой речью – 13 детей, со значительным улучшением - 2 детей.

Группа №1 с чистой речью - 14 детей, со значительным улучшением - 1 ребенка.

Группа №6 с чистой речью - 12 детей, со значительным улучшением - 4 ребенка.

Выпускники к обучению в школе готовы.

Качественному освоению детьми разделов программы способствовало выполнение намеченных ориентиров развития детского сада через реализацию государственных требований психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДООУ:

- требования к педагогу, к личностно-ориентированному взаимодействию его с ребенком

- требования к среде развития ребенка

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива по повышению профессионального и категорийного уровня

- система методической работы по повышению профессиональных знаний, знаний нормативно-правового обеспечения.

В ДООУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Проводился мониторинг профессионального мастерства педагогов через наблюдение за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений, по ведению плана самообразования; большое внимание уделялось вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности.

Годовые задачи ДООУ способствовали лучшему освоению детьми программы образования ДООУ.

Педагоги повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации – 4 чел.

- Арский педагогический колледж им. Тукая – 2 чел.

- посетили семинары Центра развития и реабилитации ребенка «Логопед Профи» - 6 чел.

- мастер-класс Т.А, Ткаченко «Система обучения грамоте детей с различными нарушениями речи» - 6 чел.

Основными целями деятельности МБДООУ являются:

- разностороннее полноценное развитие личности ребенка

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям

- коррекция речевых нарушений у детей

- обучение двум государственным языкам в равном объеме

- социализация в обществе детей-сверстников.

Приоритетные направления деятельности:

- социально-личностное развитие

- коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. С учетом национально-регионального компонента и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам в равном объеме.

Воспитателями разработаны перспективные планы по основным разделам программы (формированию ФЭП, изо, ОБЖ, реализация РНК, УМК по обучению детей двум государственным языкам в равном объеме). Учителями-логопедами разработано перспективное планирование по лексическим темам. Ведется работа в рабочих тетрадях по закреплению тем совместно с родителями: «Домашние задания для детей 5-6 лет», «Путешествие в царство звуков», «От звука к букве», методическое пособие для родителей на двух государственных языках, рецензировано ИРО РТ и КФ МСГИ.

В течении учебного года постоянно повышалось профессиональное мастерство учителей – логопедов и педагогов в коррекционной работе с детьми. Педагоги ДОУ постоянно делились опытом работы на районных, городских и республиканских семинарах-практикумах, фестивале педагогических идей «Открытый урок».

Наличие публикаций в сети Интернет:
 -<http://festival.1september.ru/>
 -<http://pedgazeta.ru/index.php>
 - <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Уровень	Распространение опыта	Тема	Ф. И. О. педагога	дата
РФ	Конкурс «Талантоха-4», номинация «Лучший сценарий». Диплом победителя (2 место). Лауреат конкурса.	«Все вместе – и душа на месте» (театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка»)	Михайлова О. А. Батманова Н. И. Кабакова И. Х. Осянина Е. Н.	Декабрь 2013 г.
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Диплом участника. Свидетельство о публикации.	Развлечение «В стране веселых игр»	Михайлова О. А. Батманова Н. И. Маулиева Г. М. Ершова З.А. Ибрагимова А.Р. Казакова А.М. Басаркина А. Н	Декабрь 2013 г. Декабрь 2013г.
	«Педагогический мир»(электронный журнал).	«Осенняя феерия» «Учимся играя» «Мир игрушек»(подгрупповая образовательная деятельность. Логопедия) Конспект по логоритмике «Удивительное путешествие»	Мишина Н. А. Зиновьева М. И Ерофеева Л. Н. Кабакова И. Х. Садыйкова Л. М. Галимзянова Г. О.	Декабрь 2013 г. 2014 г.

	<p>Свидетельство о публикации</p> <p>Вебинар учителя-логопеда Е. А. Сусловой на сайте «Мерсибо». Сертификат участника.</p> <p>Вебинар учителя-логопеда Е. А. Сусловой на сайте «Мерсибо». Сертификат участника.</p> <p>Вебинар учителя-логопеда Е. А. Сусловой на сайте «Мерсибо». Сертификат участника.</p> <p>Педагогический конкурс ЦПДПУ «Академия Педагогики» в номинации «Инновационные методики и технологии обучения». Диплом лауреата.</p> <p>Педагогическая газета</p> <p>Конкурс творческих работ для педагогов</p> <p>Журнал «Логопед». Номинация «Логопедическая игротека»</p>	<p>«Создание мультимедийных пособий и дополнительные возможности интерактивных игр» «Постановка и автоматизация звуков у дошкольников с помощью интерактивных игр» « Новые подходы к развитию связной речи у детей с нарушением речевого развития» Домашняя тетрадь по обучению грамоте детей 6-7 лет «Планета АБВГДейка»</p> <p>Конспект «Волшебные приключения звуков Л и Ль»</p> <p>Конспект «Хочу быть...» Дидактическая игра «Чудо дерево»</p>	<p>Михайлова О. А. Батманова Н. И. Кабакова И. Х. Михайлова О. А. Батманова Н. И. Михайлова О. А. Михайлова О. А. Михайлова О. А. Михайлова О. А. Ибрагимова А. Р. Безрукова С. В. Безрукова С. В. Ершова З. А. Ибрагимова А. Р.</p>	<p>Март 2014 г.(13)</p> <p>Март 2014 г. (26) Апрель 2014 г.</p> <p>Апрель 2014 г.</p> <p>Март 2014 г.</p> <p>Октябрь 2013 г.</p> <p>Апрель 2014 г.</p> <p>Апрель 2014 г.</p> <p>Январь 2014 г.</p> <p>Февраль 2014</p>
Республиканский уровень	<p>Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «ТЕРЕМОК» с. Кошачково Пестречинского района</p>	<p>«По морям, по волнам...»</p> <p>«Театрализованная</p>	<p>Михайлова О. А. Батманова Н. И.</p>	<p>Январь 2014 г.</p> <p>Февраль 2014</p>

	<p>РТ</p> <p>Публикация статьи в республиканском сборнике «Это легкое трудное детство!», изданным старшим логопедом Вахитовского района г. Казани О. И. Мусеинко</p> <p>Семинар-практикум в рамках Республиканских курсов повышения квалификации учителей-логопедов «Коррекционно-логопедическая работа с детьми ОНР» (МАДОУ № 274 Приволжского района г. Казани). Стендовый доклад.</p> <p>Семинар-практикум в рамках Республиканских курсов повышения квалификации учителей-логопедов «Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми имеющими различные формы дизартрии» (МАДОУ № 263 Вахитовского района г. Казани). Стендовый доклад.</p>	<p>деятельность коррекционной работы с детьми ОНР»</p> <p>«Из опыта работы с ребенком – риноалаликом»</p> <p>«Игровые методы работы в логопедической практике с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Использование развивающих игр в формировании лексической стороны у старших дошкольников с ОНР -3 уровня»</p>	<p>Михайлова О. А. Батманова Н. И. Осянина Е. Н.</p> <p>Ибрагимова А. Р.</p> <p>Ерофеева Л. Н.</p> <p>Ибрагимова А. Р.</p>	<p>г.</p> <p>Июнь 2013 г.</p> <p>Июнь 2014 г.</p>
Городской уровень	<p>Мастер – класс Т. А. Ткаченко</p> <p>Мастер – класс Т. А. Ткаченко. Сертификат.</p> <p>Видео-конкурс «Я и мои воспитанники» 1и 3 место</p>	<p>«Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми»</p> <p>«Система логопедической работы по формированию и развитию связной речи у детей. Методика, рекомендованная МО и Н РФ»</p>	<p>Михайлова О. А. Осянина Е. Н. Галимзянова Г. О. Михайлова О. А. Ибрагимова А. Р. Ершова З. А.</p> <p>Осянина Е. Н. Садыкова Л.</p>	<p>25-26 апреля 2014 г.</p> <p>27 апреля 2014 г</p> <p>Апрель 2014 г.</p>

	<p>Конкурс рисунков «Юный пешеход». <i>Диплом победителя 2 место Сазонова Эльза</i></p> <p>Семинар Центр развития культуры и визуальных искусств РТ (на базе филиала КГУКиИ в Казани)</p>	<p>«Осторожно – дорога!»</p> <p>«Разнообразие видов презентаций учебного заведения. Формы и методы»</p>	<p>М. Габдрахманов а А. Т.</p> <p>Батманова Н. И.</p> <p>Ершова З. А. Ибрагимова А. Р.</p>	<p>Февраль 2014 г.</p>
Районный уровень	<p>Методическое объединение воспитателей коррекционных групп «Особенности развития всех компонентов устной речи у детей с ФФН, ОНР».</p> <p>Методическое объединение музыкальных руководителей «Взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя в обучении детей пению» (МАДОУ №185)</p> <p>Методическое объединение учителей – логопедов «Раннее речевое развитие детей дошкольного возраста» (МАДОУ №185)</p> <p>Методическое объединение учителей – логопедов «Обучение</p>	<p>«Вся семья вместе – и душа на месте» (театрализованная деятельность как средство развития детей)</p> <p>Выступление «Преемственность в работе воспитателя и учителя-логопеда» «Осенний лес –полон чудес»</p> <p>«Развитие вокально-слуховой координации и певческих навыков ребенка – дошкольника. Применение разнообразных методик в постановке голоса у детей»</p> <p>«Осенний марафон» «Осенний фейерверк»</p>	<p>Михайлова О.А. Батманова Н. И. Ершова З. А. Ибрагимова А. Р. Садыйкова Л. М. Безрукова С. В</p> <p>Мишина Н.А. Зиновьева М. И. Кабакова И. Х. Ерофеева Л. Н.</p> <p>Кабакова И. Х.</p> <p>Ершова З. А.</p> <p>Ершова З. А.</p>	<p>Октябрь 2013 г.</p> <p>Октябрь 2013 г.</p> <p>Ноябрь 2013 г.</p> <p>Март 2014 г.</p> <p>Январь 2014 г</p>

- продолжать учить реализовывать УМК по обучению детей двум государственным языкам в равном объеме.
- создавать необходимые условия стимулирования повышения квалификации и профессионального уровня педагогических работников ДООУ.

7.4. Анализ управляющей системы.

В ДООУ создана достаточно эффективная профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется по средствам административного (заведующая, старший воспитатель, завхоз), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский комитет в ДООУ), коллективного (педагогический совет) управления.

В ДООУ практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил и инструкций.

Чтобы управление Учреждения было более деятельным в дальнейшем необходимо активизировать систему управления – включать в структуру управления ДООУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

Ресурсные возможности.

Укомплектованности кадров составляет 100%. Основу педагогического персонала в ДООУ составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственности, высокий уровень профессионализма, но в то же время, есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседании педагогических советов по актуальным для ДООУ, проблемам образовательного процесса в МО района. Следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождения профессиональной переподготовки. В ДООУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего педагогического опыта, внедряющие в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития.

- Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников с социальным окружением.
- Совершенствование языковой среды по общению на двух государственных языках в равном объеме.
- Совершенствование всех видов планирования с учетом современных требований, использованием творческих интерактивных форм методической работы.
- Повышение уровня аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых педагогов для обобщения опыта своей работы.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда, оборудованная с учетом

возрастных особенностей детей, все элементы среды связаны между собой по содержанию. Созданы условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями – 100%.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста
- для охраны и укрепления здоровья детей физкультурный зал совмещен с музыкальным, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка на территории
- для коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога
- для обучения детей двум государственным языкам в равном объеме – кабинет татарского языка
- в ДОУ имеется 6 ноутбуков, два комплекта мультимедийного оборудования.

Налаживание связи со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка у учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг.

Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.

7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, приказ МО и Н РФ № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30.08.2013 № 1014, Законом РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ), Постановлением кабинета министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в РТ на 2010-2015 гг. «Килэчэк», Приказом Управления образования ИКМО города Казани № 256 от 15.06.2012 о внедрении новых учебно-методических комплектов обучению детей двум государственным языкам в ДОУ, Уставом МБДОУ «Детский сад № 251».

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя и требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДООУ на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

Вывод: к настоящему моменту для деятельности ДООУ характерны:

- востребованность социально-образовательных услуг ДООУ
- стабильность профессионального педагогического коллектива
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

8. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 251»

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

9. Модель педагога ДОУ (Желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что 80% приняли новую тактику общения – субъект-субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и задачи направления ДОУ в будущем можно определить следующую модель педагога:

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- владеет основами необходимых знаний и условий согласно нормативным документам
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения их как основу в своей педагогической деятельности
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития своей группы
- умело использует элементарные средства мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- владеет двумя государственными языками РТ в объёме, предусмотренном УМК по обучению детей двум государственными языкам РТ
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
- стимулирует активность детей, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения.
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

3. Личностные качества:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремиться к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормативам общества
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе
- обладает рефлексивными умениями: умеет размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

10. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте семи лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

В целом образовательная работа ДОО и семьи направлена на достижения интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

То есть, мы должны выпустить ребенка – физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 4 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»-возможность самостоятельного поведения.

12. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2014 г.			
Определение развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Постоянно Апрель–май 2014 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2018 г.г.	Февраль 2014 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объеме, социальным заказам и приоритетными направлениями 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учётом обновлённой модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	2014 год	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка плана мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	Январь 2014 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь-февраль 2014 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ

Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постояннодействующего семинара-практикума, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени реализации Программы в ДОУ или группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учётом регионально-национального компонента и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объёме	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты. Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 4-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, мониторинга речевых диагнозов, разработка планов работы с учётом психо-физического состояния и речевых диагнозов воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2014 г. Сентябрь-декабрь 2014 г.	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
Этап 2 – практический (2015-2017 г.г.)			
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов МБДОУ	1. Обновление содержания нормативно-правовой базы МБДОУ (изменение и дополнение в Уставе МБДОУ)	До декабря 2016 года	Заведующая, старший воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы «Здоровье». 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объёме, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учётом обновлённой модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через	Январь 2015 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра

	апробацию разных моделей и программ.		
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Создание условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольниками. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	2015-2017 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
Этап 3 – итоговый (2018 г.)			
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО с учетом регионально-национального компонента и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объеме. 2. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	В течение учебного года Декабрь 2018 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. проведение муниципальных и региональных семинаров по основным направлениям образовательной программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента и	В течение учебного года 2018 год	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

	реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объеме.		
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласование новых направлений в развитии.	2018 год	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

Прогнозируемые результаты

1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение детей к здоровому образу жизни. Овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности.
2. Построение развивающей среды и формирование личностно ориентированной модели педагогов с детьми в соответствии ФГОС ДО.
3. Обновление содержания и технологий коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии ФГОС ДО, вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей.
5. Повышение качества обучения двум государственным языкам посредством нового учебно-методического комплекта.
6. Осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности воспитания и образования детей с 4 до 10 лет в соответствии с ФГОС.